



**ENCUENTRO POR EL DERECHO A LA EDUCACION:
Y EN BOGOTÁ, LA EDUCACION MEJOR PARA QUIÉN?
19 Y 20 DE AGOSTO, UNIVERSIDAD DISRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS, SEDE CALLE 40**

El Frente Amplio por la Educación, los Derechos y la Paz, convocó a estudiantes, docentes, investigadores, parlamentarios, concejales, organizaciones y personas que trabajan por el Derecho a la Educación en Colombia, a participar de las discusiones con dos objetivos:

1. Dialogo con expertos y expertas en el tema de paz, brindando elementos sobre los acuerdos y propuestas de los procesos de paz entre el gobernó colombiano y las insurgencias (FARC – EP y ELN), frente al Derecho a la Educación y los avances en Pedagogías de Paz.
2. Dialogo con expertos y expertas en Educación y Plan de Desarrollo Distrital, brindando elementos sobre aspectos generales de la política pública en el Distrito Especial de Bogotá y concretos sobre el Derecho a la Educación planteados en el Plan de Desarrollo Distrital y los impactos en el Magisterio y en la Comunidad Educativa.

Moderó: Alejandro Herran, Planeta Paz

El Encuentro abrió con el lanzamiento de la campaña: La Paz SI es con la Educación, con la lectura del siguiente comunicadooda cargo de **FEU, ACEU y ANDES**:

LA PAZ SÍ ES CON EDUCACIÓN

Distintas organizaciones y personas comprometidas con el sector educativo en Colombia le decimos Sí a la Paz.

Nos hemos articulado bajo la intención de analizar los problemas de la educación en el marco de los avances de la mesa de diálogos de La Habana, el proceso de implementación de los acuerdos y la agenda pública de la mesa de diálogos con el Ejército de Liberación Nacional, la cual creemos debe dinamizarse con todas las garantías necesarias y dando cumplimiento a los puntos acordados el 30 de Marzo.

Como docentes, investigadores e investigadoras, estudiantes de los distintos niveles educativos, así como sectores sociales que creemos en la importancia de la educación como forjadora de cultura y de realidades dignas para la sociedad colombiana, saludamos de manera optimista y con la esperanza en alto, los grandes avances que se han gestado desde los escenarios de diálogo hasta el momento desarrollados.

Claramente, nunca habíamos estado tan cerca de la culminación exitosa de un escenario de conversaciones entre el gobierno y las FARC-EP, bajo unos acuerdos parciales que vislumbran una ventana de posibilidades para la ampliación de la democracia en Colombia, permitiendo la participación de nuevas fuerzas políticas y avanzando en algunos aspectos que son causas estructurales de la violencia política en el país. Sin duda, el contenido de los acuerdos es favorable para toda la población que está cansada de la guerra y es por ello que adelantaremos desde colegios, universidades e instituciones educativas un ejercicio de pedagogía de paz que apunte a la construcción de un gran Sí ante la refrendación de los acuerdos.

Reconocemos además, que en este largo camino que aún queda por recorrer, la educación debe jugar un papel absolutamente determinante. En ese sentido, identificamos que son muchos los retos del sistema educativo que requiere cambios profundos para estar a la altura del momento actual, pero estamos convencidos de que sin la participación de quienes vivimos a diario la educación y sin escuchar los reclamos de quienes no han tenido la posibilidad de educarse o han sido excluidos por diferentes razones del sistema educativo, no será posible alcanzar este objetivo de una educación pública, gratuita, de calidad, universal, plenamente financiada, administrada por el Estado sin intermediarios y orientada a construir los conocimientos necesarios para una Colombia con justicia social y democracia, como síntesis de la Paz. Cada uno de los puntos acordados de manera parcial en la mesa de diálogos de la Habana, así como los consignados en la agenda pública para la mesa de diálogos con el ELN en su ánimo de ampliar la participación, tienen incidencia directa e indirecta en el sector educativo y es por ello que hemos

planteado la necesidad de participar abierta y directamente en las comisiones, instancias de definición, en las propias mesas de diálogos y todo tipo de procesos que se generen a partir de ellos de común acuerdo entre las partes. Pero es claro que para ello requerimos de las garantías y la voluntad de posibilitar este intercambio, reconociendo lo planteado en el mes de marzo del presente año por la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes – OCLAE (ver anexo: Carta dirigida a la mesa de diálogos) bajo el objetivo de avanzar en la construcción de un documento de “Programa educativo para el Post-acuerdo” de la manera más amplia y vinculante posible, que ubique los principales aspectos de modificación educativa para el escenario actual que se desprenden del conjunto del proceso de paz.

Para finalizar, hacemos una invitación amplia a todos los sectores intelectuales, académicos, de estudiantes, docentes y trabajadores administrativos del sector educativo, así como a los múltiples sectores sociales que deseen aunar esfuerzos en esta construcción, a participar activamente de esta iniciativa para seguir arando el camino hacia la paz con vida digna.

Organizaciones del sector educativo:

*Asociación Distrital de Educadores - ADE
Centro de Estudios Territorio y Ciudad
Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación
Colombia Informa
Congreso de los Pueblos
Frente Amplio por la Educación, Los derechos y la Paz
Fuerza Nacional Magisterial - FUNAMA
Grupo de trabajo del eje de paz – Universidad Pedagógica Nacional
Poder y Unidad Popular
Red Nacional de Investigadores e Investigadoras del Movimiento Político y Social Marcha Patriótica
Red Universitaria por la Paz – REDUNIPAZ Nodo Centro
Red Distrital de Estudiantes de Secundaria - REDES
Taller de “J”ormación Estudiantil Raíces – T.J.E.R.*

Personalidades:

*Carlos Eugenio Solarte Portilla – Rector de la Universidad de Nariño
Alberto Castilla – Senador de la República
Ángela María Robledo – Representante a la Cámara por Bogotá
Senén Niño – Senador de la República
Víctor Correa – Representante a la Cámara por Antioquia*

Por la OCLAE en Colombia:

Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria – ANDES Colombia

Y proponiendo la siguiente hoja de ruta:

**Hoja de Ruta para la construcción de un Programa educativo para el Post-acuerdo
La Paz Sí es con Educación**

La presente hoja de ruta plantea un diálogo educativo amplio y plural bajo la idea construir los aspectos básicos que se constituyen en retos del sistema educativo colombiano para un escenario de post-acuerdo en la perspectiva de la construcción de la paz en Colombia. Esta construcción pretende ser la base sobre la cual se participe e incida en los siguientes campos:

- 1. Pedagogía de paz, pedagogía de los acuerdos y construcción de mayorías por el Sí a la paz en el escenario de refrendación.*
- 2. Proceso de implementación de lo acordado entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP, en los diálogos de la Habana, Cuba.*
- 3. Mesa de diálogos entre el Gobierno Nacional y el ELN.*

Con este propósito se propone una hoja de ruta que contemple algunas acciones unificadas a nivel nacional por las distintas organizaciones, procesos y personas que la suscriben, dejando la posibilidad de que desde cada una de las universidades, colegios e instituciones educativas de todo tipo se desarrollen actividades particulares acorde con sus realidades.

- Relacionamiento y suscripción del comunicado público: hasta el **miércoles 17 de Agosto**.*
- Lanzamiento de la iniciativa y difusión del comunicado público: **Viernes 19 de Agosto** 9:00a.m. en el marco del Encuentro distrital del Frente Amplio por la educación, los derechos y la Paz. Por redes sociales se moverá el hashtag **#PazSíesEducación***
- Creación de un aula virtual para pedagogía de paz y recepción de propuestas de la ciudadanía: **disponible a partir del lanzamiento**.*
- Conformación en colegios, universidades e instituciones educativas, de comités por el Sí a la Paz y la construcción del programa educativo. Estos comités programarán sus agendas particulares de pedagogía de paz y de campaña por el Sí, procurando por culminar con foros masivos de construcción y que sellen el Pacto por la no repetición y declaración de las instituciones educativas como territorios de paz. Para estos procesos es crucial la vinculación de semilleros, grupos y centros de investigación que han construido avances en materia de análisis del conflicto y perspectiva de construcción de paz.
Estos planes se desarrollarán entre Septiembre y Octubre del presente año.*
- Conformación de una comisión metodológica y de expertos a nivel nacional que tendrá la función de recopilar los aportes que se construyan de los procesos*

territoriales y aquellos que ya se han adelantado desde múltiples sectores, desarrollar la sistematización y redactar el programa educativo para el post-acuerdo.

- *Jornada académica nacional por la paz (Universidades) y Jornada nacional de recreos pedagógicos por la paz (colegios) – En el marco de la Semana por la paz del 7 al 11 de Septiembre.*
- **Movilización nacional por la educación para la paz:** *una semana antes de la refrendación de los acuerdos de la mesa de diálogos de la Habana.*

Después, el Senador Senén Niño, saludó el evento, con un bonito texto que William Ospina, llevó a un evento realizado en la Universidad Autónoma de Medellín, el 15 de septiembre de 1996, pero muy actual a los procesos de negociación que se viven hoy.

Se dio inicio al primer panel, así:

PANEL 1: Educación, solución política y pedagogía de paz.

Moderó: Kevin González, ANDES

Alejandro Álvarez, Director del IPN, presentó lo que se está haciendo en la localidad de Usaquén, para generar ambientes de convivencia entre los colegios, donde antes era imposible el encuentro de sus estudiantes por las rivalidades que mantenían; plantea como enfrentar las múltiples violencias desde a escuela, a través de la convivencia restaurativa, y enfatizando en la educación pública, la incidencia en la política pública que logre avanzar como movimiento por el Derecho a la Educación.

Oscar Gómez, de Viva la Ciudadanía, hablo sobre la urgencia de construir escenarios democráticos y del fin de la guerra como acción política. La educación, la escuela pública y la reforma rural integral a partir de las negociaciones de la Habana; el papel de la educación hacia una paz estable y duradera, y la generación de un nuevo sujeto político.

Senén Niño, Senador de la República, habló sobre como Empresarios por la Educación se han apoderado de los espacios de educación desde el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación de Bogotá; centrando los contenidos de la educación en lo laboral, la educación en la actualidad está dirigida desde el mercado; dejando de lado el sentido de la educación en la formación de sujetos políticos y sociales, que son claves en la solución del conflicto. Habló también sobre los tipos de violencia directa, estructural y cultural. También se refirió a la justicia transicional y restaurativa, planteada en la Habana, como verdad, justicia, reparación y no repetición.

Santiago Salinas, UTL del Representante Víctor Correa, la estructura actual de la educación en Colombia, se opone al Derecho a la Educación; enfatizó sobre el territorio, la guerra y la educación hacia la transformación en el posacuerdo.

Cecilia Gómez, Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación, se refirió a la creación de la Subcomisión de Género en la Mesa de Diálogos de La Habana en septiembre del 2012, como un

hecho histórico fruto de los años de trabajo del movimiento de mujeres en el país, y un primer paso en el reconocimiento del papel que las mujeres y sus organizaciones han jugado y seguirán jugando en la construcción de la paz, en el movimiento de Derechos Humanos, en la reparación del tejido social de sus comunidades, y en la construcción de un post-conflicto con derechos democráticos y equitativos. En las audiencias las organizaciones participantes han hecho visible como, diferentes organizaciones y grupos de mujeres en el país no solo han sido afectadas por el conflicto, sino que además han resistido, pensado y soñando la paz desde una existencia de las mujeres. Esta Subcomisión no sólo da cuenta de la diversidad del movimiento de mujeres y de sus lazos con otras organizaciones y fuerzas, como el movimiento campesino, indígena, Afrocolombiano y LGTBI, sino que además reclaman que dicha diversidad sea reconocida desde una perspectiva afirmativa de la diferencia. Luego dio lectura al Comunicado conjunto 82, La Habana, Cuba, 24 de julio de 2016.

Andres Roolos, Colectivo Pedagógico, se refirió a su experiencia de trabajo con niñez de la primera infancia, del Bronx, durante la administración distrital anterior, en un jardín infantil, la situación de pobreza de las familias, especialmente en los barrios de Ciudad Bolívar, relató como muy temprano en las mañanas, la gente sale en sus bicicletas y retornan tarde en la noche, y esto no es porque tengan una opción ecológica, sino porque no tienen otra alternativa, por lo costoso y difícil del transporte y los grandes recorridos que tienen que hacer a diario, para lograr el sustento del día a día.

Discusiones y aportes de las y los participantes

Después se abrió el diálogo con las y los participantes quienes brindaron aportes en torno a cómo construir un nuevo modelo de educación para la paz; reconociendo que el proceso de negociación de la Habana, no ha abonado en el tema educativo y que en Colombia se siente con fuerza el efecto neoliberal en la educación; y como el sistema educativo reproduce en la escuela el conflicto colombiano. También la feminización de la pobreza y de la guerra, como una característica de la situación actual colombiana.

Las pedagogías por la paz, se convierten en una disputa del modelo de educación que se materializan en las prácticas pedagógicas; que reconocen a las mujeres en igualdad de condiciones, propician el empoderamiento en la comunidad educativa, reconocen la diversidad, educan en la autonomía, fortalecen la participación en la toma de decisiones.

Se habló sobre el papel de las y los maestros, y de padres y madres de familia, en el modelo de educación por la paz.

SEGUNDO DIA

PANEL 2: Educación y Plan de Desarrollo Distrital,

Moderó: Blanca Cecilia Gómez

Leonardo Puentes, Revoquemos a Peñalosa, de una forma muy poética, presentó un panorama de lo que está sucediendo en Bogotá bajo la administración de Peñalosa, se refirió al recorte presupuestal a la red de jardines que atienden a la niñez entre 0 y 6 años; la promesa de creación de mega centros de arte y cultura en los barrios, con muy bajo presupuesto; también se refirió a las estrategias de financiación de la educación superior para los estratos 1 y 2, que no han sido otra cosa que recorte presupuestal con respecto a la administración anterior; menciono los grandes recortes a educación, salud e inversión social.

Giovanni Garzón y Pilar Herrera, FUNAMA, Colectivo de Docentes, se refirieron a los recortes presupuestales en la formación de docentes, la evaluación docente y el daño que ha hecho a los procesos educativos y las pocas posibilidades de ascenso de las y los docentes a pesar de los niveles de formación que alcancen y la experiencia lograda en el tiempo; el atraso que está produciendo en la educación los sistemas de pruebas estandarizadas, que llevan a que la educación se centre en responder a ellas; se refirieron a la educación pública frente a los modelos de privatización que se han instalado en Bogotá, con los colegios en concesión y su alto incremento en la nueva administración; se refirieron a la jornada única y como las escuelas se están convirtiendo en parqueaderos de niños; también hablaron de la salud mental de las y los docentes. Finalmente invitaron a hacer un Pronunciamiento frente a la lucha de las y los docentes del Cauca y la represión del Estado contra ellos.

Kevin González, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria - ANDES, planteo la escuela como el escenario de la construcción de una sociedad en paz; mencionó la alta tasa de suicidios de niñas y niños que están en la educación rural en Bogotá; los colegios en concesión y la baja calidad educativa vs la dignidad educativa; se refirió a lo público frente a la privatización de la educación que se expresa en los colegios en concesión y en la tercerización de los servicios en los colegios; la toma de la educación por parte de Empresarios por la Educación, quienes dirigen actualmente la Secretaría de Educación; la segregación social, por la imposibilidad de acceder a la educación.

Ana María Nates, estudiante Representante al Consejo Superior de la Universidad Distrital, relato el proceso constituyente realizado en la Universidad Distrital, con una historia de 30 años; habló sobre la crisis de la educación en el país por el desfinanciamiento sistemático a la educación pública; los vicios y la corrupción en la Universidad Distrital; los altísimos niveles de deserción universitaria y la reforma que requiere la universidad Distrital ara que responda de manera real a los problemas de Bogotá; también hablo sobre la formación de docentes que se realiza desde esta universidad; planteó la urgencia de construir un movimiento cívico en Bogotá, en favor de la Universidad Distrital; acreditación universitaria.

Discusiones y aportes de las y los participantes

Las discusiones giraron en torno a:

Lo público frente a los modelos privatizadores que se expresan en los colegios en concesión, la formación de docentes y directivas en manos de Empresarios por la Educación y en la tercerización de los servicios en los colegios y universidades.

La escuela y la educación como escenario de disputa y de lucha de clases, frente a la segregación social. Cuál es el rol de las y los docentes en el proceso de paz y en la formación política?

La financiación de la educación frente a los grandes recortes del presupuesto para la educación en todos los niveles.

La estandarización de la educación y las pruebas saber ligadas al bajo acceso de estudiantes a la educación superior. Con el proceso constituyente de la Universidad Distrital, qué estrategias se proponen para fortalecer la participación de las y los estudiantes?

La jornada única como está planteada en este momento convierte la escuela en parqueadero de niñas y niños, y a las y los docentes en esclavos laborales, violando sus derechos como trabajadores de la educación. Pero cuál es la alternativa frente a la jornada única? Cómo transformar el número de estudiantes por docente?

La escuela y la educación, no se puede separar del territorio, es contextual, se tiene que leer desde la cultura y la vida de las comunidades. Cuál es el modelo de educación que queremos hoy? Cómo usar la historia en estos procesos?

La situación actual de las y los docentes, los procesos de movilización en varias regiones de Colombia por la salud de las y los docentes y en contra de la evaluación, como mecanismo de ascenso en el Magisterio; las movilizaciones en México.

Fortalecer medios de comunicación alternativos, para transmitir información, llegar a la gente, denunciar frente a la criminalización de las movilizaciones de la comunidad educativa y poder plantear las propuestas que se impulsan desde las organizaciones.

Taller Educación y Paz,

Coordinó: Carmelo López, Ademacor, Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación.

Con algunas preguntas clave se abrió el debate sobre Educación y Paz con las y los participantes del Encuentro.

1. Que ciudadanas y ciudadanos queremos?
2. Cuales con los fundamentos de la educación para una cultura de paz?
3. Cuál es el rol de la familia y de la Escuela?
4. Cuál es el sentido de la política educativa para una cultura de paz?

(sistematiza Carmelo López).

Próximas Acciones y Tareas

El evento se cerró invitando a fortalecer la unidad entre las organizaciones y realizar las tareas de manera conjunta, quedando definida la siguiente ruta de eventos:

Frente Amplio por la Educación, los Derechos y la Paz:

- Elaboración de dos Comunicados, uno en favor de las luchas que están adelantando las y los docentes del Cauca y otro por los de Mexico.
- Creación de un aula virtual para pedagogía de paz y recepción de propuestas de la ciudadanía, con el apoyo de las organizaciones que conforman el Frente y otras que quieran vincularse, disponible a partir del lanzamiento de la Campaña.
- Conformación de comités por el Sí a la Paz y la construcción del programa educativo en colegios, universidades e instituciones educativas. Estos comités programarán sus agendas particulares de pedagogía de paz y de campaña por el Sí, procurando culminar con foros masivos de construcción y que sellen el Pacto por la no repetición y declaración de las instituciones educativas como territorios de paz. Para estos procesos es crucial la vinculación de semilleros, grupos y centros de investigación que han construido avances en materia de análisis del conflicto y perspectiva de construcción de paz. Estos planes se desarrollarán entre Septiembre y Octubre del presente año.
- Conformación de una comisión metodológica y de expertos a nivel nacional, que tendrá la función de recopilar los aportes que se construyan de los procesos territoriales y aquellos que ya se han adelantado desde múltiples sectores, desarrollar la sistematización y redactar el programa educativo para el post-acuerdo.
- Jornada académica nacional por la paz (Universidades) y Jornada nacional de recreos pedagógicos por la paz (colegios) – En el marco de la Semana por la paz del 7 al 11 de Septiembre.
- Movilización nacional por la educación para la paz: una semana antes de la refrendación de los acuerdos de la mesa de diálogos de la Habana.

ACEU

Asamblea de estudiantes, 24 de septiembre

Encuentro Nacional de Paz, 30 de septiembre a 2 de octubre, Cali.

Asociación Distrital de Educadores – ADE

- Evento sobre las Políticas de Peñaloza en Bogotá, ADE Norte, 25 de agosto, 6:00 p.m.
- Encuentro Internacional de Pedagogías Alternativas en América Latina, 29 de octubre.
-

Taller de “J”ormación Estudiantil Raices - Tjer

Cátedra de Pensamiento Social Orlando Fals Borda y Paulo Freire, todos los martes a partir del 6 de septiembre hasta el 29 de noviembre, 6 a 9 p.m., Universidad Distrital.

ANEXO



COMUNICADO A LA OPINION PÚBLICA

EL FRENTE AMPLIO POR LA EDUCACIÓN, LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ

Se solidariza con el Magisterio Caucano de ASOINCA y su lucha ejemplar y decidida lucha por hacer real el derecho a la salud; que nos demuestra como la organización, la confianza y el compromiso son el derrotero que todos y todas debemos seguir para alcanzar los sueños de dignidad de nuestro pueblo.

Rechaza la represión de las Fuerzas Armadas y de la Policía contra las marchas de las y los Docentes del Departamento del Cauca.

Demanda del Gobierno Nacional y Departamental las garantías constitucionales para la protesta social del Magisterio Caucano y de la Organización Sindical ASOINCA.

Exige al Gobierno Nacional en cabeza del señor presidente Juan Manuel Santos y sus Ministros de Hacienda, Educación y Salud que orienten la solución inmediata al justo pliego de peticiones del Magisterio Caucano, su derecho fundamental a la salud y garanticen el derecho a la no criminalización de la protesta social.

FRENTE AMPLIO POR LA EDUCACIÓN, LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ.

22 DE AGOSTO DE 2016