LA EDUCACIÓN EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN EL PERÚ¹

A pesar de las políticas educativas en el marco jurídico del Perú, la mayoría de los niños, niñas y adolescentes indígenas no recibe una educación intercultural bilingüe. Un total de 130 901 indígenas entre los 3 y 16 años está fuera del sistema educativo y el 73.1% están atrasados en su escolaridad, según su edad escolar². En el 2011, la cobertura de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) era de apenas 11,6%; la actual gestión gubernamental le está dando prioridad a la EIB y el 2012 inició un registro de escuelas EIB. En abril de este año, la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR) informó que 19,962 instituciones educativas (IE) se registraron como EIB, es decir, el 23% de la totalidad de escuelas en el país serían EIB. Sin embargo, no se tiene información actualizada sobre cuántas escuelas realmente ofrecen EIB, ni cuántos docentes se requieren para hacerlo. El registro de una IE EIB significa que la escuela demanda la EIB, pero no necesariamente que en ese centro educativo se esté ofreciendo una educación intercultural bilingüe³.

Un esfuerzo del actual régimen que hay que reconocer es el de la producción de textos en lenguas indígenas. Para el 2014 se tendrán textos para las áreas curriculares básicas en Educación Inicial y la Primaria en las dos lenguas andinas más difundidas –quechua y aimara- y en 16 lenguas amazónicas.

Lo más preocupante es la baja calidad de la educación de los niños y niñas indígenas, aun si es EIB. En el 2010, los escolares quechua y aimara obtuvieron mejores resultados de lectura en castellano que en sus lenguas originarias: 14.4% de los aimaras en el nivel 2 de lectura en castellano y apenas 1.0% en ese nivel de lectura en aimara. En el 2011, poco más del 75% de los niños y niñas quechuas y aimaras y más del 98% de los niños y niñas indígenas amazónicos, como los aguaruna y shipibo, no logra el nivel 2 de comprensión lectora en castellano como segunda lengua.⁴

Esos resultados se deben, en parte, a la débil formación de docentes en EIB y a su número aún insuficiente. El 46% de los docentes de escuelas EIB no tienen formación en la especialidad⁵. En la zona andina es frecuente la contratación de personal docente que no es bilingüe y que desconoce la cultura de los niños, niñas y adolescentes indígenas. Esto no ocurre en la zona amazónica, pero las debilidades de la formación docentes son grandes.

¹ Información tomada del IV Informe Alternativo de la Sociedad Civil sobre el Cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño en el Perú (Periodo 2006-2012).

² Fuente: INEI (2007), Censo Nacional de Población y Vivienda 2003, Encuesta Nacional Continua 2006.

³ Instituciones Educativas por Región vs. Patrón ESCALE, MINEDU, VMGP, DIGEIBIR (2013).

⁴ Fuente: MINEDU, UMC, ECE 2010, 2011, 2012.

⁵ “Los pueblos indígenas y su derecho a una educación de calidad”. Pronunciamento publicado en el diario Perú.21 el 30 de septiembre del 2009.